**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад №5 «Рябинка» города Кызыла Республики Тыва»**

***Конспект подгрупповой совместной деятельности***

***в режимных моментах***

***во второй младшей группе***

***составила старший воспитатель***

***Панышева Ю.С.***

**Тема: «Курочка с цыплятами»**

**Область: Познавательное развитие**

**Интеграция образовательных областей:**

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

**Задачи:**

***Образовательные*:**

Продолжать знакомить с осязаемыми свойствами предметов (маленькие, круглые, твердые и т.д.) Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсор­ным признакам: форме, цвету. Совершенствовать восприятие детей, активно включая органы чувств. Развивать образные представления. Совершенствовать восприятие детей, активно включая органы чувств. Развивать образные представления.

Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблю­дений, устанавливать элементарные предметно-следственные связи, решать элементарные проблемные ситуации.

Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпи­чики, цилиндры). Учить располагать кирпичики, вертикально по периметру четырехугольника.

***Развивающие:*** развивать коммуникативность у детей; расширять и активизировать словарь детей; развивать общую моторику и мелкую моторику, координацию движенийв соответствии с речевым сопровождением, ориентировку в пространстве.

***Воспитательные:*** воспитывать у детей отзывчивость, желание прийти на помощь, проявить внимание и заботу, по отношению к игровым персонажам.

**Планируемые результаты**: проявление эмоциональной отзывчивости на доступные возрасту художественно-литературные произведения (песенки, потешки); активное участие в играх; овладение соответствующими возрасту основными движениями (имитация движений курочки и цыплят); ответы на вопросы воспитателя;

**Методические приемы:** игровой, словесный, наглядный, проблемного изложения, практический.

**Оборудование:** подушка - Шептунчик, аудиозапись (цыплята, куры), курица (игрушка) для воспитателя и цыплятки по количеству детей (пальчиковый театр), металлофон, пробки пластиковые разного цвета для игры – тренажера, конструктор.

**Словарная работа:** Шептунчик; курочка-пеструшка, цыплята

**Ход совместной деятельности.**

*В группу заходят воспитатель с детьми. Дети показывают игровой уголок в группе. Случайно находят Подушку-шептунчик ( подушка выражает грустную эмоцию).*

**Организационный момент:**

**Воспитатель:** Ой, посмотрите, а что это?

**Дети:** *ответы детей*

**Воспитатель:** А я знаю – это подушка – Шептунчик. Посмотрите она грустная, интересно, а что же случилось? *(Подносит подушку к уху)* А-А-А понятно. *(достает из кармана подушки лист с изображением «Птичьего двора»)*

Ребята, что изображено на рисунке?

**Вводная часть (мотивация):**

***Проблемная ситуация***

**Дети**: Домашние птицы, гуси, гусята, утки, птичий двор *(во время рассматривания воспитатель подводит детей к тому, что все домашние птицы: утки, гуси семьями, а петух один)*

**Воспитатель:** Папа-Петух один, а где же Курица с цыплятами? *(воспитатель подводит детей к тому, что на птичьем дворе сломался забор и цыплята убежали, а мама курица пошла их искать)*

*Появляется курочка (игрушка), деток созывает: «Ко-ко-ко…»*

 **Воспитатель:** Курочка-Пеструшка, добрая толстушка,
 По двору гуляет, деток созывает:

 – Ко-ко-ко, ребята, где же вы, цыплята,
 Жёлтые комочки, дочки и сыночки?

 Поспешите к маме: кушать будем с вами

**Воспитатель:** Что у курочки произошло?

 **Курочка (игрушка):** Гуляли мои цыплята по двору, но стоило мне отвернуться, как они куда-то убежали. *(Воспитатель предлагает детям помочь курочке найти цыплят. Спрашивает у детей: как курочка зовет своих цыплят, какого цвета цыплята).*

**Дети:** курочка зовет цыплят Ко-Ко-Ко, цыплята желтого цвета они пушистые и маленькие.

**Курочка (игрушка)**: Куда могли убежать цыплята?

**Дети:** предположения детей

**Курочка (игрушка)**: Ко-ко-ко… *(негромко)*

**Воспитатель:** Курочка зовет малышей, а они её не слышат. *(Подносит подушку к уху)* Шептунчик предлагает помочь *(достаем металлофон)* Надо для цыплят спеть песенку и они нас услышат.

Ко-ко-ко-ко

Ко-ко-ко,

Не ходите далеко *(воспитатель играет на металлофоне )*

*Звучит фонограмма «ко-ко-ко…» все идут искать по направлению к звуку*

**Основная часть:**

***Решение проблемной ситуации***

Курочка зовет цыплят: Куд-куда, куд-куда,

 Ну-ка все сюда,

 Ну-ка к маме под крыло!

 И куда вас понесло… (*Дети ходят по группе и ищут цыплят, находят пальчиковый театр- цыплят, надевают их, подбегают к курочке. Курочка рада найденным цыплятам и приглашает всех танцевать).*

***Физминутка:*** «Танец цыплят» дети повторяют за воспитателем движения в соответствии с песенным сопровождением.

**Воспитатель:** Цыплята устали и им надо отдохнуть *(ложатся отдохнуть)* они много гуляли и проголодались . Чем мы будем кормить цыплят?

**Дети:** Зернами, семена и тд.

**Воспитатель:** А может быть конфетами или ?

**Дети:** Нет цыплята едят зернышки…. *(перечисляют)*

**Воспитатель:** Хорошо*. (все встают, берет подушку – Шептунчик обращает внимание детей на изменившуюся эмоцию-радость)* У нашей подушки есть несколько мешочков для цыплят, но она не знает в каком из них зерна. Надо найти правильный мешочек.

*Детям предлагается несколько мешочков с разным наполнением – камешки, зерна, палочки. На ощупь надо найти нужный мешочек.*

 **Воспитатель:** Вот он нужный мешочек, откроем его и покормим цыплят*. ( Дети насыпают зерна в тарелочку и изображают как цыплята клюют. Цыплят возвращают на птичий двор)*

**Воспитатель:** *(подносит подушку к уху )* Шептунчик мне сказал, что тоже нашел одного цыпленка, но он так расшалился, что растерял свои перышки, надо ему помочь.

***Игра-тренажер*** «Цыпленок» на подушке закреплено изображение цыпленка , рядом мешочек с разноцветными крышками.

**Воспитатель:** Давайте мы с вами найдем перышки для цыпленка? *Спрашивает у детей, какие цыплятки, какие перышки у них (ответы детей). Воспитатель показывает на пробки красного, синего, зеленого и желтого цвета. Дети должны выбрать пробки нужного цвета и прикрутить к указанному месту*

**Воспитатель:** Ну вот цыплята поели, поиграли и вернулись домой на птичий двор. А ведь забор –то сломан, цыплята снова могут убежать. Надо помочь птицам. Как вы думаете , что нам надо сделать?

**Дети:** Построить забор.

**Воспитатель:** Правильно. Так из чего же нам его строить, может Шептунчик нам поможет? Давайте посмотрим. Вот кармашки на подушке с фигурками, давайте выберем строительный материал, который нам нужен для забора, чтобы цыплята опять не убежали. (**кармашки с обозначением геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат)**

Воспитатель дает возможность детям самим выбрать строительный материал и обосновать свой выбор.

**Дети:** *Выбирают кирпичики*. Потому, что круглые детали могут укатиться и тд. Дети строят забор.

**Рефлексия:**

**Воспитатель:** Курочка рада,  что нашла своих цыплят и что вы ей помогли найти цыплят, Где мы их нашли? Чем кормили? и тд

**Дети:** называют часть группы где нашли цыплят. Под стулом, на столе и тд. **Воспитатель:** Она говорит вам «Спасибо» А подушка-Шептунчик дарит медали на память и говорит Вам до свидания.